**Урок по экономике**

**«Старые и новые профессии на рынке труда России»**

**9 класс**

***“Сейчас - как раз то самое время, когда настоящее прямо на наших глазах превращается в будущее”***

***Айзек Азимов***

**Цель урока:**

Мотивировать учащихся на получение новых знаний и умений

**Задачи урока:**

1. дать понятие рынка труда;

2. познакомить с профессиями –пенсионерами и профессиями ближайшего будущего;

3.познакомить с понятием «компетенции»

3.учить навыкам анализа и систематизации информации;

**Оборудование:**

- компьютер

- проектор

- раздаточный материал

-выход в Интернет

**Этапы урока, деятельность учителя и учеников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1.Организационный момент | Приветствие учащихся. Определяет с учениками тему урока. Объясняет актуальность и важность предлагаемой темы, формулирует цель и задачи урока. |  |
| 2.Заполнение схемы  «Рынок труда» | Дает понятие рынка труда, совместно с учениками комментирует и заполняет схему «Рынок труда» | Заполняют схему и дают краткую характеристику понятия «Рынок труда» |
| 3.Профессии – пенсионеры и профессии будущего | Знакомит учеников с пятью типами профессий, в каждом типе представляет старые и новые профессии | Сообщение об Атласе новых профессий  Работа в парах:  определяют старые и новые профессии в каждом из пяти типов, выделяют компетенции, необходимые для разных типов профессий. |
| 4.Анализ текста | Объясняет, как нужно работать с текстом для проведения его анализа | Читают, отвечают на поставленные вопросы, анализируют ответы. |
| 5. Рефлексия | Помогает обобщить сведения, полученные на уроке | Вспоминают тему урока и вопросы, которые разбирали во время работы и составляют синквейны |

**Учитель:**Мы живем в эпоху перемен и изменений в экономике и образе жизни общества. На наших глазах появляются новые машины, новая техника.

Они, с одной стороны, помогают людям, делают их жизнь комфортнее, а с другой стороны, предъявляют новые требования к знаниям и умениям самих людей.

Скорость этих изменений увеличивается, а значит, сложность профессиональных задач возрастает и некоторые профессии, которые вчера казались фантастикой, в будущем станут популярными и востребованными.

**Тема нашего урока «Старые и новые профессии на рынке труда России».**

*Слайд*:

(Записывают тему урока в тетрадь)

Но прежде, чем говорить о новых и старых профессиях, давайте подумаем, что такое рынок труда?

*Слайд:*

- Что мы понимаем под «рынком» в экономике? ***( совокупность экономических отношений между субъектами экономики по поводу движения товаров, услуг и денег)***

-Что продается на рынке труда ?

***-*** кто является продавцом, а кто покупателем на рынке труда?

Что является ценой на этом рынке?

*Слайд:*

*Рынок труда – совокупность экономических отношенией между фирмами наемными работниками по поводу купли и продажи знаний, умений, навыков*(Учащиеся формулируют определение устно)

**Учитель:** Каждый из вас скоро окажется в роли продавца на рынке труда и будет продавать свои знания, умения, навыки – т.е. все чему вы сможете научиться к тому моменту, когда окажетесь на этом рынке.

*Слайд* ***«Тенденции изменения рынка труда»***

Социальные и технологические изменения, происходящие в современном мире, ставят перед нами новые задачи. Решать эти задачи должны специалисты новых профессий, которых раньше не существовало. Если старую задачу можно новым способом решить без участия человека, то такая профессия исчезает, она больше не нужна на рынке труда. А вот если старую задачу невозможно решить без человека, то такая профессия остается.

Поэтому, я предлагаю познакомиться с профессиями ближайшего будущего, которые вот-вот появятся или уже появились на рынке труда нашей страны.

**Сообщение об Атласе новых профессий (http://atlas100.ru/) –** опережающее задание

**Учитель:** Современные психологи выделяют пять профессиональных сфер

*Слайд:*

Человек-человек

Человек-природа

Человек –техника

Человек-знаковая система

Человек-художественный образ

**Учащиеся**

Профессии из списка распределяют по сферам и заполняют таблицу: *Журналист, врач, слесарь, агроном, продавец, лаборант, художник, водитель, учитель, летчик, музыкант, бухгалтер, дизайнер, актер, программист, ветеринар, тракторист, гидролог, швея, официант, шахтер, экскурсовод, штурман, лесничий, шифровальщик*

*Слайд*  **Человек – человек**

*Старые Новые*

Учитель Эковожатый

Врач Модератор платформы персональных

Журналист благотворительных программ

Продавец

*Слайд*  **Человек- природа**

*Старые Новые*

Агроном Сити-фермер

Ветеринар ГМО агроном

Гидролог Экоаналитик

*Слайд* **Человек-техника**

*Старые Новые*

Летчик Проектировщик детской робототехники

Водитель Оператор многофункциональных роботизированных

Слесарь комплексов

Тракторист

*Слайд*  **Человек-знаковая система**

*Старые Новые*

Лаборант Архитектор информационных систем

Бухгалтер Цифровой лингвист

Программисты IT-проповедник

Куратор информационной безопасности

*Слайд*  **Человек-художественный образ**

*Старые Новые*

Музыканты Куратор коллективного творчества

Художники Личный тьютор по эстетическому развитию

Актер Science-художник

Дизайнер

*Слайд* **Компетенции**

Определение компетенций, необходимых для разных профессиональных сфер и выделение среди них общих

*В современной практике термин****«профессиональная компетенция»****чаще всего определяет способность сотрудника выполнять задачи в соответствии с заданными стандартами*.

*Личностные*: адаптивность, независимость, порядочность, стрессоустойчивость, внимание к деталям, организованность, ориентация на изменения, аналитическое мышление

*Межличностные*: влияние, умение убеждать, чуткость, гибкость, властность, ведение переговоров, этичность, объективность способность к критике и самокритике, способность работать в команде

*Коммуникативные*: публичные выступления, умение убеждать, влияние, общительность, грамотная речь

*Интеллектуальные*: сбор информации, анализ проблемы, числовая интерпретация, критический анализ, творчество, планирование, перспектива, ориентация на обучение, English,

*Ориентация на результат*: взятие на себя риска, решительность, упорство, инициатива

Работа в парах:

Выделяют из списка компетенций те, которые необходимы для разных типов профессий.

*Слайд* **Анализ текста**

**Учащиеся** читают предложенный текст и отвечают на вопросы к нему

1.В каких отраслях российской экономики предполагается повышение заработной платы?

2.Какие профессии будут наиболее востребованы на рынке труда России?

3.Какие компетенции необходимы специалистам сегодня и в ближайшем будущем?

**Рефлексия**

Составление синквейна по теме урока

Темы – профессия, компетенции, рынок труда

1. 1 слово – существительное
2. 2 слова – прилагательные
3. 3 слова – глаголы
4. Фраза из 4-5 слов
5. Обобщающее слово, выражение

**Учащиеся** пишут синквейны и рассказывают их.

**Домашнее задание:** определить в каких сферах работают ваши родители и какие компетенции им необходимы для успешной работы.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Профессиональная сфера** | **Примеры профессий** |
| 1.Человек-человек |  |
| 2.Человек-природа |  |
| 3.Человек-техника |  |
| 4.Человек-знаковая система |  |
| 5.Человек – художественный образ |  |
| *Журналист, врач, слесарь, агроном, продавец, лаборант, художник,*  *водитель , учитель, летчик, музыкант, бухгалтер, дизайнер, актер, программист, ветеринар, тракторист, гидролог, швея, официант, шахтер, экскурсовод, штурман, лесничий, шифровальщик* | |

Приложение 2

*Анна Чуксеева,*

*шеф-редактор Работа.ру*

В 2017 году мы увидим развитие тех тенденций, которые уже отмечали в 2016, а некоторые - еще в 2014 -2015 гг. Компании будут немного наращивать набор персонала - в 2017 году число вакансий может увеличиться на 10%. Одновременно будет продолжен курс на повышение эффективности работы сотрудников и производительности труда. Компаниям потребуется не только продумывать схемы реализации направленных на это мер, но и адекватно оценивать их результаты, в том числе в долгосрочном периоде.

От соискателей рынок труда потребует особенной гибкости: повышенные требования со стороны работодателей означают, что специалистам всех отраслей необходимо постоянно учиться новому, повышать квалификацию, интересоваться смежными областями.

Номинально зарплаты могут вырасти практически во всех отраслях, но наиболее заметным этот рост будет в более благополучных индустриях: информационных технологиях, фармацевтике. Рост зарплат также коснется наиболее ценных кадров: редких инженеров, успешных руководителей проектов и топ-менеджеров. В случае с управленческими кадрами особенно заметна будет привязка к результатам работы: коммерческому успеху проектов, сокращению издержек при сохранении качества и т. п.

Говорить о неактуальности отдельных профессий преждевременно. Профессии не умирают резко, они преобразуются в соответствии с технологическими изменениями. Сейчас большинство изменений этого рода привязаны к разработке искусственного интеллекта: появление интернета вещей (в т. ч. технологии умного дома), автоматизация некоторых функций (беспилотные автомобили), использование данных в целях продуктового маркетинга (персональные рекомендации для клиентов интернет-магазинов).

Все это диктует повышенный спрос на разработчиков и аналитиков, владеющих методами анализа больших данных и умеющих встраивать результаты этого анализа в конечный продукт.

В среднесрочном периоде мы увидим снижение спроса на кассиров и продавцов-консультантов, водителей и другой массовый персонал. Вместо этого повысится спрос на инженеров по обслуживанию робототехники и специалистов техподдержки. Однако этот процесс будет происходить постепенно, поэтому относить его к трендам конкретно 2017 года было бы не совсем корректно.

**Каким навыкам и компетенциям обучают работников?**

Согласно докладу Всемирного банка, работодатели отмечают существенную нехватку социальных и поведенческих навыков у работников (умение работать с людьми). В том числе отмечается острая нехватка когнитивных навыков высокого порядка - [умение решать проблемы,](https://bosshunt.ru/kompetencionnye-voprosy-umenie-reshat-problemy/) возникающие в ходе работы. При этом превалирующая доля обучения всех категорий персонала приходится именно на развитие профессиональных навыков.

При рассмотрении в разрезе квалификационных групп можно отметить, что обучение руководителей разностороннее и направлено, в том числе, на [развитие лидерских качеств](https://bosshunt.ru/kak-pokazat-liderskie-sposobnosti-na-sobesedovanii/), [умение планировать свою работу](https://bosshunt.ru/tajm-menedzhment-luchshie-metody-upravleniya-vremenem/) и работу подчиненных, а также на развитие умения решать возникающие проблемы. Обучение специалистов направлено на умение [работать с людьми](https://bosshunt.ru/kak-pokazat-navyk-rabota-v-komande-na-sobesedovanii/)и на решение возникающих проблем.

*Источник обзора: Доклад Центра трудовых исследований (ЦеТи) и Лаборатории исследований рынка труда (ЛИРТ) НИУ ВШЭ «Российский рынок труда: тенденции, институты, структурные изменения» «Человеческий капитал», Центр стратегических разработок*.